

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Витебского облисполкома
Учреждение образования
«Полоцкий государственный аграрно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

_____ Д.В. Тиханович,

начальник центра научно-
методического обеспечения
цифровизации

профессионального образования

« _____ » _____ 2025

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
по проекту «Внедрение методики создания
электронных образовательных ресурсов»

за 2024/2025 учебный год

д. Бодиново
2025

Рассмотрен на заседании совета колледжа «Полоцкий
государственный аграрно-технический колледж».

Протокол № 3 от « 22 » мая 2025 г.

Промежуточный отчет по проекту
«Внедрение методики создания
электронных образовательных ресурсов»
за 2024/2025 учебный год

1. Руководитель проекта Д.В. Тиханович, начальник центра научно-методического обеспечения цифровизации профессионального образования РИПО.

2. Цель проекта: внедрить методику создания электронных образовательных ресурсов.

3. Задачи проекта:

Познакомить членов творческой группы с внедряемыми методическими рекомендациями.

Организовать и провести серию мастер-классов по созданию элементов электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) на основе методических рекомендаций.

Выбрать предмет, тему, по которой будет разрабатываться ЭОР.

Разработать структуру ЭОР.

Отобрать материал для размещения в ЭОР.

Изучить программы, которые будут использоваться при разработке структурных элементов ЭОР.

Разработать структурные элементы ЭОР на основе методических рекомендаций с использованием отобранных программных средств.

Частично апробировать на занятиях.

4. Сроки реализации проекта: 2024-2027.

5. Перечень УО, на базе которых осуществляется инновационная деятельность:

Учреждение образования «Копыльский государственный колледж» Минской области

Учреждение образования «Солигорский государственный колледж» Минской области

Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж» Брестской области

Учреждение образования «Приборский государственный колледж» Гомельской области

Учреждение образования «Гомельский государственный химико-технологический колледж»

Учреждение образования «Полесский государственный аграрный колледж имени В.Ф.Мицкевича» Гомельской области

Учреждение образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж» Гомельской области

Учреждение образования «Гомельский государственный колледж электроники и информационных технологий»

Учреждение образования «Мозырский государственный политехнический колледж» Гомельской области

Учреждение образования «Мозырский государственный колледж геологии» Гомельской области

Учреждение образования «Буда-Кошелевский государственный аграрно-технический колледж» Гомельской области

Учреждение образования «Гомельский государственный аграрно-технический колледж»

Учреждение образования «Гомельский государственный колледж связи»

Учреждение образования «Полоцкий государственный аграрно-технический колледж» Витебской области

Учреждение образования «Полоцкий государственный химико-технологический колледж» Витебской области

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет» филиал «Витебский государственный технологический колледж»

6. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).

7. Основные результаты деятельности.

В 2024/2025 учебном году велась планомерная работа по внедрению методики создания ЭОР в соответствии с календарным планом.

Была создана творческая группа, в состав которой вошли преподаватели Малаховский А.А., Климко Ю.В., методист Жидко Е.Н.

В октябре 2024 года на сайте колледжа был создан раздел «Инновационная деятельность».

Основная задача для методиста была познакомить педагогических работников с методическими рекомендациями, а также активизировать деятельность членов творческой группы по созданию ЭОР.

С этой целью члены творческой группы были обучены по работе в программе iSpring Suite.

Малаховский А.А. отобрал материал по учебному предмету «Основы управления транспортным средством и безопасность движения», систематизировал его и на основании этого материала разработал презентации. Далее планируется на основании этих презентаций создать опорные конспекты в формате «.html», дополнить ЭОР контрольно-измерительными материалами, видеоинструкциями, интерактивными тетрадями.

Климко Ю.В. создала с помощью программы iSpring Suite для будущего ЭОР по учебному предмету «Технология и организация механизированных работ» опорный конспект по теме «Удобрения» в формате «.html», интерактивный тест «Обработка почвы», глоссарий.

Обработка почвы -это:

- ☐ заделка удобрений в почву
- ☒ механическое воздействие на почву рабочими органами машин и орудий
- ☐ регулирование водного режима

Правильно

Вы ответили верно.

Набрано баллов: 10 из 100

Продолжить >

Глоссарий

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я #

Поиск

Боронование

Вспашка

Выравнивание

Выравнивание почвы

Дискование

Крошение почвы

Культивация

Лущение стерни

Оборачивание почвы

Обработка почвы

Боронование

прием поверхностной (до 10см) обработки почвы боронами, обеспечивающий крошение, рыхление, перемешивание и выравнивание поверхности почвы, уничтожение сорняков.

<

Далее >

Климко Ю.В. дала открытый урок по учебному предмету «Технология и организация механизированных работ» в группе №10-23.

Планируется продолжить работу по созданию структурных элементов ЭОР.

Методист Жидко Е.Н. разработала полноценный ЭОР, который находится в открытом доступе.

Ссылка на ЭОР:

Данный электронный сборник контрольно-измерительных материалов представляет собой комплексное учебно-методическое пособие, предназначенное для изучения устройства, принципов работы, методик измерения и правил эксплуатации основных измерительных инструментов: штангенинструментов (штангенциркулей, штангенглубиномеров, штангенрейсмасов), микрометров и индикаторов.

Данный материал позволяет использовать его на занятиях теоретического и производственного обучения, подходит для многих учебных предметов, где есть необходимость в измерениях с помощью современных средств измерения, а также для многих квалификаций.

Данный сборник был представлен на июньский экспертный совет (скрины см. в Приложении 1), где получил высокую оценку и был рекомендован к применению в других учреждениях образования области.

С целью знакомства педагогических работников с алгоритмом разработки ЭОР были проведены обучающие практикумы на заседаниях цикловых комиссий по следующей тематике:

Изучение методических рекомендаций «Использование нейросетей и ресурсов Интернет в своей работе»;

Проведение обучающего практикума «Как создать онлайн-курс в iSpring Suite за один день»;

Проведение обучающего практикума «Создание электронной книги с перелистыванием страниц за один день».

Также было организовано участие в обучающих вебинарах по разработке ЭОР с помощью различных средств:

1. Инфографика в электронных курсах: меньше текста – больше смысла

2. Как добавить интерактив в курсы: быстро и красиво создаем вовлекающий контент»

3. 7 мифов сценариста: разбор главных ошибок на реальных кейсах

4. Хватит делать скучное видео. Как создать обучающий контент, который смотрят?

5. Figma для разработчика электронных курсов: как показывать, чтобы работать быстрее

6. Как мыслить нестандартно при создании дизайна электронных курсов

7. Как сделать курс в PowerPoint

8. Как сделать слайдер в электронном курсе.

9. Как настроить выбор персонажа в электронном курсе.

10. Как создать интерактивное видео в PowerPoint. Как создать викторину «Своя игра» в PowerPoint.

Разработка ЭОР с использованием методических рекомендаций показала следующее:

методические рекомендации позволяют определить структуру ЭОР, выбрать формат представления образовательного контента;

для педагогов оказалось проще всего применение программы iSpring Suite для создания ЭОР, так как данная программа обладает большим функционалом: от разработки простых опорных конспектов до интерактивных тестов;

также с программой iSpring Suite проще работать, так как она напоминает работу с программой Microsoft Power Point;

трудности составляют интеграция разработанных структурных элементов ЭОР в единый образовательный ресурс;

одним из преимуществ программы iSpring Suite является возможность работы в созданных с помощью ее ЭОР в режимах online, offline;

адаптивность ЭОР к различным устройствам также является преимуществом данной программы;

данная программа также подходит для создания интерактивных тетрадей, которые можно заполнять в режиме online, offline и сохранять их на компьютере.

8. Выводы (указать):

– степень выполнения календарного плана инновационной деятельности составила около 94%, так как не успели апробировать разработанные ЭОР на практике;

– проект показал свою эффективность при условии хорошего материального обеспечения образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, мастерских (лабораторий), хорошее программное обеспечение, наличие точек доступа к сети Интернет, обеспечение учащихся планшетами, устройствами с возможностью выхода в Интернет, качественного ЭОР, соответствие его учебно-программной документации, соответствия материалов образовательным стандартам, требованиям квалификационной характеристики. Эффективность приведена в Приложении 2;

– следует продолжить деятельность по реализации данного проекта.

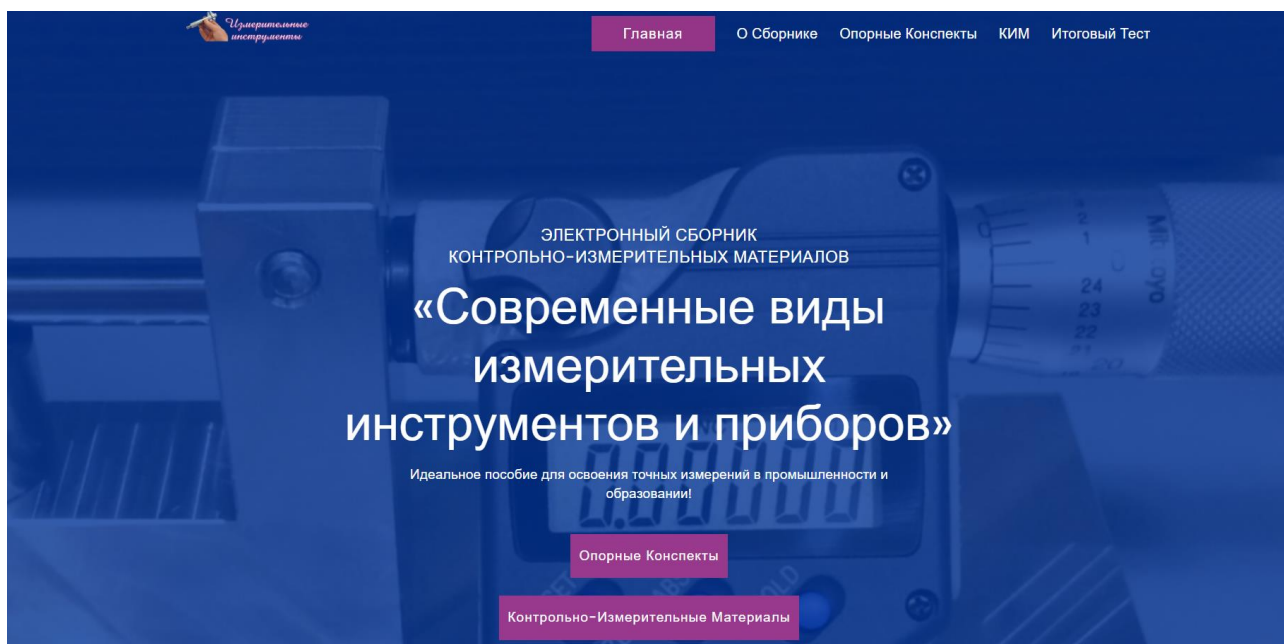
Директор
учреждения образования
«Полоцкий государственный
аграрно-технический колледж»

_____ А.Г. Гришкевич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
главного управления по образованию
Витебского областного
исполнительного комитета

_____ М.В. Бабашина

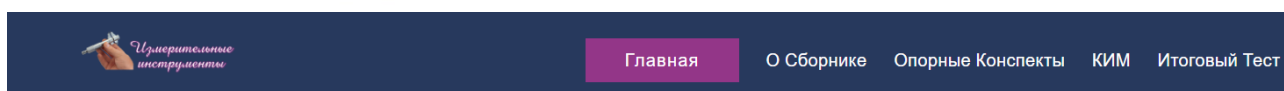


О Сборнике

Данный электронный сборник контрольно-измерительных инструментов представляет собой комплексное учебно-методическое пособие, предназначенное для изучения устройства, принципов работы, методик измерения и правил эксплуатации основных измерительных инструментов: штангенциркулей, штангенглубиномеров, штангенрейсмасов, микрометров и индикаторов.

Для кого предназначен сборник:

- » Обучающиеся, которые обучаются по квалификации "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования" и схожие с ней
- » Студенты технических специальностей, в частности, "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"
- » Преподаватели и мастера производственного обучения при проведении теоретических занятий и занятий по производственному обучению
- » Мастера производственного обучения и инженеры, работающие в сфере машиностроения и металлообработки
- » Преподаватели и специалисты, ведущие обучение по метрологии и контролю качества



Опорные Конспекты



01.
Общие
правила
эксплуатации

Узнайте Больше



02.
Штанген-
инструменты

Узнайте Больше



03.
Микрометры

Узнайте Больше



04.
Нутромеры и
индикаторы

Узнайте Больше

КИМ (Контрольно-Измерительные Материалы)



Штангенциркули

Штангенциркули предназначены для измерения наружных и внутренних размеров, некоторые из них – для измерения глубины.

[Перейти К Тесту](#)



Штангенрейсмусы

Штангенрейсмусы применяют для разметки, но он может быть использован и для измерения высоты деталей, установленных на плите.

[Перейти К Тесту](#)



Штангенглубиномеры

Штангенглубиномер — это специализированный измерительный инструмент для высокоточного определения глубины отверстий и пазов.

[Перейти К Тесту](#)



Микрометры

Микрометры применяют для измерения диаметральных и линейных размеров, а также отклонений формы и расположения поверхностей (или осей).

[Перейти К Тесту](#)



Нутромеры

Нутромеры — это прецизионный инструмент для определения размеров пазов, отверстий и внутренних поверхностей изделий методами абсолютного или относительного измерения.

[Перейти К Тесту](#)



Индикаторы и индикаторы часового типа

Индикаторы и индикаторы часового типа — это инструмент, который предназначен для относительных или сравнительных измерений.

[Перейти К Тесту](#)

Выберите правильный вариант ответа.

Как называется шкала на барабане микрометра?

- ☐ **Вспомогательная шкала**
- ☐ **Нониусная шкала**
- ☐ **Подвижная шкала**
- ☐ **Основная шкала**





- ▶ Введение
- ▶ Глава 1. Гладкие микрометры МК
- ▶ Микрометры МК с нониусной шкалой
- ▶ Микрометры с механическим бегунком
- ▶ Гладкие электронные микрометры МКЦ
- ▶ Микрометры универсальные
- ▶ Правила пользования
- ▶ Глава 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ микрометры
- ▶ Зубомерные микрометры МЗ

Цифровой микрометр Digimatic для измерения наружных размеров



Выберите один или несколько правильных ответов.

В конструкцию микрометра входят следующие элементы ...

- ☐ Трещотка
- ☐ Барабан
- ☐ Стрелочный индикатор
- ☐ Скоба
- ☐ Нониусная шкала
- ☐ Рамка микрометрической подачи



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1.
ШТАНГЕНЦИРКУЛИ

ГЛАВА 2.
ШТАНГЕНГЛУБИНОМЕРЫ

ГЛАВА 3.
ШТАНГЕНРЕЙСМУСЫ

ГЛАВА 4.
ШТАНГЕНЗУБОМЕРЫ

ГЛАВА 5.
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗМЕРЕНИЯ
ШТАНГЕНИНСТРУМЕНТАМИ

Критерии	Показатели
Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности	Количество оборудованных средствами ИКТ учебных кабинетов (лабораторий), мастерских – 10. Количество точек доступа к сети Интернет – 7. Количество кабинетов и мест, которые можно подключить к Wi-Fi – 8. Количество программных средств, применяемых для создания ЭОР – 5. Наличие кабинета для проведения видеоконференции – имеется. Наличие видеокамеры, фотоаппарата, микрофона – имеется.
Методическое обеспечение инновационной деятельности	- обеспеченность учреждения образования учебно-программной документацией, методической и учебной литературой – 100%; - обеспеченность методическими рекомендациями по созданию ЭОР, по современным образовательным технологиям, цифровой трансформации, по работе в программах для создания цифровых образовательных ресурсов, по использованию ЭОР в образовательном процессе – 100%; - количество проведенных семинаров, конференций, мастер-классов, практикумов по теме проекта – 13.
Качество ЭОР	Баллы: высокий – 2, средний – 1, низкий – 0. Адаптивность структуры ЭОР, наличие внутри- и межпредметных связей – 2. Адекватность используемых технологий решаемым педагогическим задачам – 2. Обоснованность (целесообразность) предлагаемых форм и методов организации образовательного процесса – 2. Уровень технологической реализации (интерактивность, наличие визуального и звукового ряда, оптимальность текстовых материалов, наличие сетевой поддержки и др.) – 2. Оригинальность и новизна замысла в технологическом плане – 1. Качество воспроизведения – 2. Качество экранного дизайна – 2. Удобство интерфейса – 2. Степень адаптации ЭОР к образовательному процессу – 2. Содержательность ЭОР – 2.
Качество представленного учебного материала (структурных элементов)	Педагогическая целесообразность содержания – 2. Соответствие содержания ЭОР содержанию учебных программ – 2. Включение в содержание ЭОР изучение новой техники, технологий, оборудования и инструмента – 2 (рассматриваются современные измерительные инструменты).

Критерии	Показатели
	Доступность (соответствие возрастным особенностям обучаемых) – 2. Методическая состоятельность продукта – 2. Научная корректность – 2. Актуальность ресурса – 2.
Качество обучения	Уровень интереса к изучению учебных предметов – высокий. Уровень мотивации обучения – высокий.
Целесообразность ЭОР	Количество квалификаций, для обучения которых можно применять данный ЭОР – довольно большой спектр не только квалификаций, но и учебных предметов.
Сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования	Экспертный совет (июнь, 2025) – все учреждения Витебской области